|  |
| --- |
| Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  детский сад №53 Колпинского района Санкт-Петербурга          Познавательно-исследовательский проект  «Фиалка-мои любимые цветы»  для старшего дошкольного возраста        Подготовила и провела:  воспитатель  Нургазизова Л.З          г. Санкт-Петербург |
|  |

**Введение**

В настоящее время возросла потребность человека в красоте окружающей среды, в разведении комнатных цветов, возрос интерес так же к Узамбарским фиалкам. Комнатные растения радуют наш глаз, напоминают о весне, впечатляют своими живыми и сочными красками. Они обладают различными замечательными свойствами. Цветы увлажняют воздух, насыщают его кислородом и очищают от вредных примесей. А еще они положительно влияют на наше эмоциональное состояние. Пестрота различных красок поднимает настроение. Утром хочется улыбнуться каждому цветочку и сказать: «Доброе утро». Фиалка в красивом горшочке это и хороший подарок, выращенный своими руками.

**Актуальность**

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания. Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Фиалки – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

**Проблема:** недостаточные знания воспитанников о фиалке, их разведении и способах ухода за ними: «Почему в группе детского сада пожелтели цветы?». «Что нужно сделать, чтобы фиалка радовала всех своим цветением?» - так сформулировали проблему дети.

**Гипотеза**: Я предполагаю, что черенок фиалки, пересаженный в почву из воды, будет развиваться быстрее черенка фиалки, высаженного сразу в почву.

**Цель проекта:** уточнить и систематизировать знания детей о фиалках; развивать познавательную активность дошкольников и воспитывать бережное отношение к комнатным растениям через исследовательскую деятельность, выращивание фиалку из листа в группе детского сада.

**Задачи для воспитателя:**

-изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме ознакомления с фиалкой старших дошкольников.

- осуществлять активное сотрудничество с родителями в процессе проекта, включать родителей в процесс экологического воспитания дошкольников.

**Задачи для воспитанников:**

*Обучающие:*

-способствовать расширению знаний детей о фиалке и ее значимости в жизни человека;

- продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.

*Развивающие:*

-развивать практические навыки ухода за фиалкой;

-развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы);

-развивать связную речь, активизировать словарный запас дошкольников;

-развивать психические процессы дошкольников (внимание, память, мышление, воображение);

- способствовать развитию познавательной активности, воображения, мышления, речи в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

*Воспитательные:*

-воспитывать интерес и любовь к фиалке, желание длительно наблюдать и ухаживать за ними, создавать для растений лучшие условия роста и развития;

-воспитывать бережное отношение и любовь к фиалке, желание за ними ухаживать;

- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

**Ожидаемые результаты:**

-у воспитанников проявится ярко выраженный интерес к живой природе. Они научаться различать и называть комнатные растения;

-воспитанники понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;

-освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту;

-владение воспитанниками информацией: что фиалке необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком;

• обогащение словарного запаса детей по данной теме;

• приобретение практических навыков;

• обогащена развивающая среда в группе;

• активизируются познавательная и творческая активность детей, родителей, повысится компетентность педагогов;

•повышение активности участия родителей в педагогическом процессе группы.

**Продукт проектной деятельности:**

-вырастить фиалку из листика;

-составление картотеки дидактических игр по ознакомлению с комнатными растениями.

 План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Мероприятия | Период |
| 1. Подготовительный   Подобрать литературу по данной теме  Подборка иллюстративного материала.  Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок по теме.  Подборка подвижных, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме.  Задания родителям по подготовке мини-проектов о цветах. | 1.Ознакомление с научной литературой  2.Анкетирование родителей  «Экологическое  воспитание в  семье»  3.Анкетирование родителей «Что Вы знаете о комнатных растениях?»  4. Подготовка материала для разведения фиалок. | Январь |
| 2. Практический. | - Конспект НОД по познавательному развитию «**«Комнатные растения- это яркий мир»**  -Конспект НОД по развитию речи  «**Комнатные растения- «Фиалка**»».  **-** Конспект НОД по  развитию речи  **«Составление рассказов о фиалке»**  - Конспект НОД по  художественно – эстетическому развитию(лепка) **«Фиалка-комнатное растение»**  Слушание музыки. Ю.Антонов «Не рвите цветы», В.Моцарт «Цветы», П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю.Чичков «Волшебный цветок», «Это называется природа», М. Протасов «Одуванчики». :(Формирование основ музыкальной культуры детей)  **Опыты и исследовательская деятельность:**если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает; где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей).  Посадка листочков фиалок, рассаживание розеток для дальнейшего их разведения  Ведение дневника наблюдения за ростом фиалки.  **Трудовая деятельность.** Собрать коллекцию: цветы, сделанные из разного материала «Букеты цветов». Коллекцию открыток с разными цветами. В каких случаях дома дарят цветы? Работа в уголке природы (уход за комнатными растениями – полив, уборка пыли с листьев).  Сюжетно – ролевые игры: «Цветочный магазин», «Мастерская цветов»  *Беседы:*  «Какую роль играют комнатные растения в жизни человека?».  «Что происходит с растением, если ему не хватает воды?»  «Как ухаживать за фиалкой»  Д/и:  «Отгадайте, что за растение»;  «Узнай по описанию комнатное растение»;  «Назови растение с нужным звуком»;  «Опиши цветок»  ***Физическое развитие***  П/игры:  «Сделай фигуру цветка»  «Кто быстрее передаст цветок»  Пальчиковая гимнастика:  «Цветок»  Физкультминутки:  «Бабочка»  «Наши красные цветки» | Февраль |
| 3.Заключительный  Обобщение результатов работы в самой разной форме, закрепление полученных знаний.  - Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах.  - Создание схематического альбома по рассаживанию цветов.  - Создание коллекции открыток цветов. | ***Продукт проектной деятельности:***  *-выс*тавка детских работ;  -презентация проекта «Вырасти фиалку для мама»;  -подарить выращенные фиалки мамам  - **картотека дидактических игр**: «Цветок – твой талисман»; «Угадай цветок по описанию»; «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»; «Собери цветок из геометрических фигур»; «Укрась цветами ковер»; «Посади луговой и садовые цветки»; «Назови лишний цветок», «Собери цветы в корзинку». | Март |
| Итог проекта: создание стенгазеты «Как мы выращивали фиалку для мамы» | | |

**Работа с родителями:**

1. Консультация «Ребенок и природа».

2. Беседа «Цветы для мамы».

3. Досуг загадок «Загадки Лесной феи».

4. Оформление фотоальбома «Дети и цветы».

**Вывод проекта «Фиалки-мои любимы цветы»**

Результаты проекта:

Во время бесед дети подробнее узнали о происхождении и жизни **фиалки**, об уходе за ними и необходимых условиях для их роста, развития, цветения и размножения.

После проведённых практических занятий с группой детей, индивидуальных поручений по дежурству в уголке природы, с большей ответственностью относятся к разным поручениям. Во время трудовой деятельности по уходу за цветами дети чаще делятся своими впечатлениями с воспитателем, друг с другом, рассказывают о том, как помогают своим родителям в уходе за домашними цветами.

Воспитанники проявляют живой интерес к окружающему природному миру.

У детей появился ярко выраженный интерес к живой природе. Дети научились называть и различать виды фиалок.  
Сформировалось представление о необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека. Усвоились нормы поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту. Дети усвоили: что фиалке необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга, как состояние растения зависит от ухода человеком. Обогатился словарный запас детей по данной теме. Расширилась экологическая среда группы. Обогатилась развивающая среда в группе.  
Активизировалась познавательная и творческая активность детей, родителей, повысилась компетентность педагогов. Развивались творческие способности.

Используемая литература

Веракса Н. Е., Галимов О. Р.. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». «Мозаика-Синтез», 2014

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа. «Мозаика-Синтез», 2014.

Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». «Мозаика-Синтез», 2015.

Дыбина О. В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. «Мозаика-Синтез», 2014.

Колдина Д. Н. «Лепка с детьми». «Мозаика-Синтез», 2016.

Колдина Д. Н. «Рисование с детьми». «Мозаика-Синтез», 2016.

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. «Мозаика-Синтез», 2014.